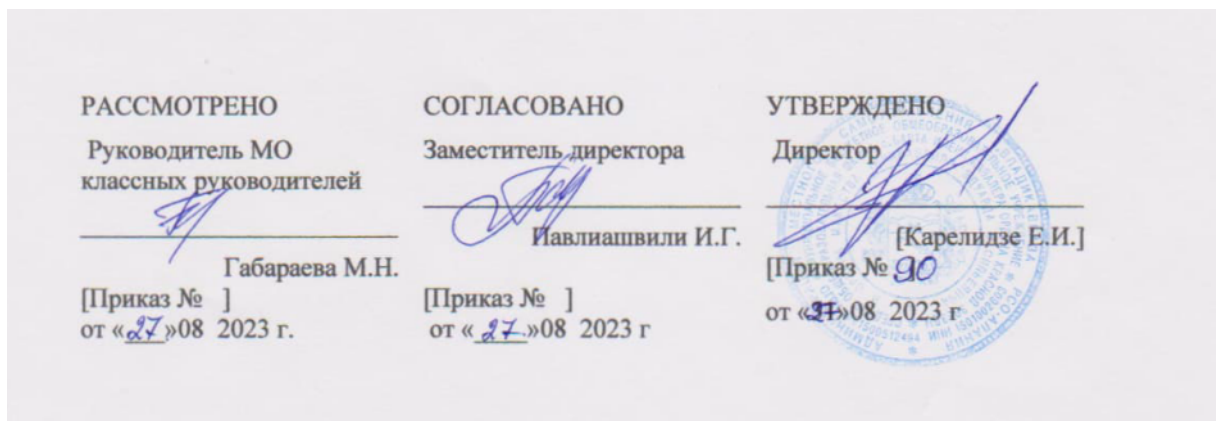


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий внеурочной деятельности
«Профориентационный минимум»
уровень основного общего образования
5 класс

г.Владикавказ
2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: МБОУ СОШ с. Балта им. Э. Тиникашвили

Разработчик: Межлумян К.И., учитель математики

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
 - использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
 - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - иметь представление о правилах проведения исследования;
 - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. (1 часа)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 часа)
3. Ценностные ориентации. (1 часа)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 часа)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 часа)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 часа)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 часа).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 часа)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 часа)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 часа)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 часа)
12. Что такое профессиограмма? (1 часа)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 часа)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 часа)
15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 часа)
16. «Быть нужным людям...» (1 часа)
17. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 часа)
18. Как готовить себя к будущей профессии? (1 часа)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 часа)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 часа)
21. Рабочие профессии. (1 часа)
22. Жизненно важная профессия. (1 часа)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 часа)
24. Встреча с интересной личностью. (1 часа)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 часа)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 часа)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 часа)
28. Экскурсия на предприятия нашего горда. (1 часа)
29. Отчет о посещении предприятий. (1 часа)
30. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 часа)
31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 часа)

32. Творческий проект «Моя будущая профессия» (1 часа)
 33. Творческий проект «Я выбираю свое будущее» (1 часа)
 34. Итоговое занятие рефлексия. (1 часа)

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
 1 год обучения (5 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1	Введение.		
2	Знакомство с миром профессий		
3	Мои личные профессиональные планы.		
4	Я выбираю своё будущее		
5	Ценностные ориентации.		
6	Моральные ценности		
7	Самооценка		
8	Уровень притязаний.		
9	Интересы в выборе профессии.		
10	Склонности в выборе профессии		
11	Классификация профессий по Климову.		
12	Отвечаем на вопросник Климова.		
13	Концепция индивидуальности Голланда.		
14	Что такое индивидуальность		
15	Правила выбора профессии.		
16	Как правильно выбрать профессию?		
17	Ошибки при выборе профессии.		
18	Затруднения при выборе профессии.		
19	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?		
20	Профессии моего рода.		
21	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.		
22	Анализ профессий		
23	Что такое профессиограмма?		
24	Что включает в себя профессиограмма?		
25	В каких учебных заведениях можно получить профессию?		
26	Правила поступления в различные учебные заведения		
27	На работу устраиваемся по правилам.		
28	Какие правила существуют?		
29	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).		
30	Что главное при выборе профессии?		
31	«Быть нужным людям...»		
32	«Все работы хороши, выбирай любую».		
33	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».		
34	Защита сочинений		

35	Как готовить себя к будущей профессии?		
36	Какие качества нужно развивать для будущей профессии.		
37	Исследование « Необычная творческая профессия».		
38	Беседа о творческих профессиях.		
39	Сочинение « ... - это призвание!»		
40	Ищем своё призвание в жизни		
41	Рабочие профессии.		
42	Виды рабочих профессий		
43	Жизненно важная профессия.		
44	«Я спасаю жизнь!»		
45	Профессия, охраняющая общественный порядок.		
46	Кто охраняет общественный порядок?		
47	Встреча с интересной личностью.		
48	Как стать успешной личностью?		
49	Великие личности нашей страны и путь их становления.		
50	Как стать великим?		
51	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»		
52	Дискуссия «Должны ли мы оправдывать ожидания родителей»		
53	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»		
54	Обсуждение сочинений		
55	Экскурсия на предприятия нашего города		
56	Беседа, что интересного узнали.		
57	Отчет о посещении предприятий.		
58	Беседа		
59	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»		
60	Выбираем будущую профессию.		
61	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»		
62	«Профессия, которую я выбираю»		
63	Творческий проект "Моя будущая профессия»		
64	Творческий проект "Моя будущая профессия"		
65	Защита проектов		
66	Обобщение пройденного за год		
67	Подведение итогов		
68	Итоговое занятие рефлексия		